การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหารโรงเรียนควนโดนวิทยาจัดระบบการนำองค์กรให้มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SMILE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถนำไปกำหนดทิศทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนทั้งระบบ

แนวทางการบริหารรูปแบบ SMILE MODEL โรงเรียนควนโดนวิทยา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

S : Survey & Plan (การสำรวจ และวางแผน)

เป็นการค้นหาสภาพปัญหา ข้อจำกัด และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

M : Made (การลงมือทำ/ปฏิบัติตามแผน)

เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่ร่วมกันกำหนดไว้แล้วมีการสื่อสารทำความเข้าใจตรงกัน เพื่อลดความเสี่ยงในการดำเนินการไปสู่ความสำเร็จ สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาพัฒนาได้ดี มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัตถุประสงค์

I : Inspect (การตรวจสอบ)

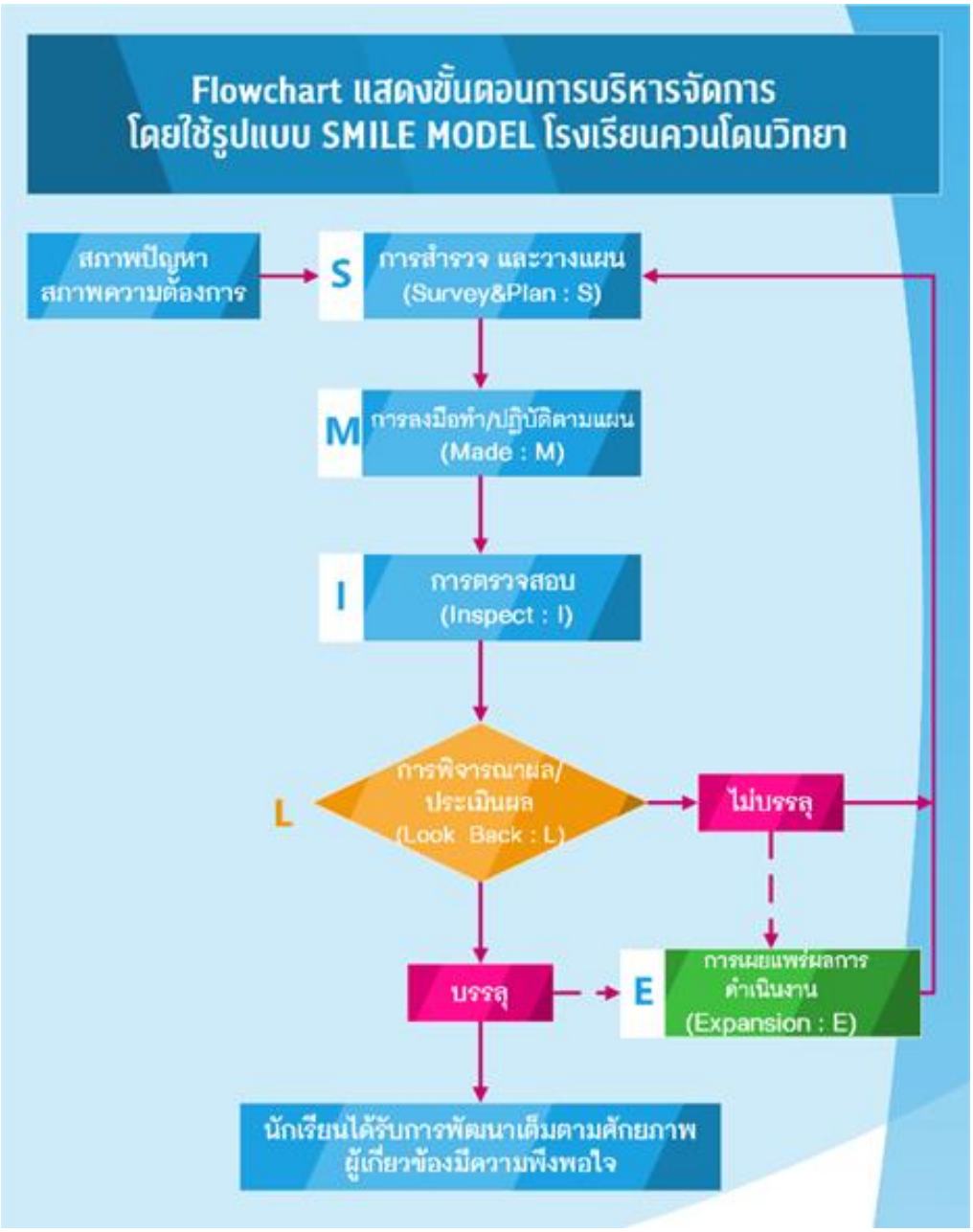
เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินการเพื่อนำผลการวัดและข้อเสนอแนะ นำไปวิเคราะห์ ประเมิน ทบทวนการดำเนินงานสู่การวางแผนพัฒนาต่อไป ให้มีการวัดผลการดำเนินงานตามนโยบาย โดยอาจใช้รูปแบบการทบทวนหลังปฏิบัติ After action review (AAR) และวัดผลการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

L : Look Back (การพิจารณาผล/ประเมินผล)

เป็นการนำผลการตรวจสอบ ผลการวัดมาตัดสินโดยใช้เกณฑ์ประเมิน จัดกระทำเพื่อให้เป็นสารสนเทศ จากนั้นนำผลและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป ผลที่เกิดขึ้นหากบรรลุวัตถุประสงค์จะนำกลับมาทำซ้ำและพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นหากยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำกลับมาหาทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

E : Expansion (การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน)

เป็นการนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผล และข้อเสนอแนะไปใช้ในการสื่อสาร การดำเนินงานทั้งในด้านที่สำเร็จ และไม่สำเร็จเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรวมทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก



การปฏิบัติตนของฝ่ายบริหาร

การปฏิบัติตนของฝ่ายบริหารที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่มีต่อค่านิยมของโรงเรียน ด้วยการนำองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงาน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รวมถึง การใช้วงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพงาน เช่น ร่วมกันวิเคราะห์งาน กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน กำหนดกิจกรรม แบ่งงานให้สมาชิกของทีม ปฏิบัติตามแผน นิเทศ/ติดตามผล/เรียนรู้/แก้ปัญหา และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีและความเสียสละ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

การส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม (Promoting Legal and Ethical Behavior)

การปฏิบัติตนของฝ่ายบริหาร ที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม

การปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม มีความสำคัญยิ่งต่อการบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมของโรงเรียนที่ซับซ้อนและเพิ่มขึ้น การละเลยประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรม จึงอาจนำมาซึ่งข้อขัดแย้งกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมโดยรอบ ผู้บริหารจึงตระหนักและเห็นความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

2) เผยแพร่กฎหมาย จรรยาบรรณครู และระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทราบและเข้าใจ โดยเน้นการสื่อสารสองทาง ดังนี้

- การประชุมคณะครูและบุคลากรเดือนละครั้ง
- ประชุมคณะกรรมการบริหารทุกสัปดาห์
- ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทุกสัปดาห์
- ประชุมตามภารกิจ

3) จัดทำคำสั่งมอบหมายงานของบุคลากรทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทราบแนวทางการปฏิบัติงานและการประพฤติปฏิบัติ

4) การกำกับดูแลครูและบุคลากรให้ปฏิบัติตามกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง โดยกำหนดให้มีการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การตรวจเยี่ยมนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน โดยผู้อำนวยการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยคณะกรรมการ ปีละ 2 ครั้ง

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม

1) สร้างความสัมพันธ์กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2) กำกับดูแลและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และจรรยาบรรณ

3) ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ยุติธรรม ในรูปแบบคณะกรรมการ โดยกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังกลุ่มผู้นำระดับกลาง ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน

4) ผู้บริหารระดับสูงดำรงตนตามกฎหมาย และจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมครูและบุคลากรที่ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายและจรรยาบรรณให้ได้รับการยกย่องเชิดชูและรับรางวัลในระดับต่าง ๆ

การสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ (Creating a Successful Organization)

การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างองค์กรให้ยั่งยืน โดยจัดประชุมหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระทุกสัปดาห์ และประชุมคณะครูและบุคลากรประจำเดือน เพื่อชี้แจง หารือในข้อปัญหาการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงานนำเข้าสู่การประชุมร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยเสนอความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของโรงเรียน โดยดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1) ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จที่ต้องการในอนาคต แล้วกำหนดวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง

2) ประเมินวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นอยู่ โดยให้ครูและบุคลากร ตอบแบบสอบถาม

3) กำหนดแนวทางเสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม เช่น การจัดทำ ID Plan การเยี่ยมบ้านนักเรียน พัฒนาระบบการติดตามนักเรียนโดยใช้ระบบ I-KD เพื่อติดตามข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน นักเรียนมาสายและนักเรียนหนีเรียน การพัฒนาระบบผู้ปกครองเครือข่าย การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่อิงกับผลงาน เป็นต้น

4) การวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น การรายงานผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเสนอรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางวิชาการ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การนิเทศภายในและการเยี่ยมชั้นเรียน

การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและระดับบุคคล

มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดนวัตกรรม ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา ในส่วนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาตนเองมาใช้ในการสร้างแนวทางการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยึดแนวทางการปฏิบัติราชการ ให้ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับครูและบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนมอบอำนาจในลักษณะทีมงาน คณะกรรมการ มีการกระจายอำนาจในลักษณะของคณะทำงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั้ง 5 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องที่ผ่านมา และเสนอแนวทางที่ปฏิบัติต่อไป

การสื่อสารและผลการดำเนินการของโรงเรียน
(Communication and Organizational PERFORMANCE)

(1) การสื่อสาร (Communication)

ผู้บริหารมีช่องทางสื่อสารกับครูและบุคลากรทุกคน โดยใช้การสื่อสารทางเดียวและสองทาง ได้แก่ โทรศัพท์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น ไลน์ (Line) เฟสบุ๊ค (Facebook) วิทยุสื่อสารภายใน ประกาศเสียงตามสาย การประชุม หนังสือเวียน และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) และเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าพบผู้บริหารได้เพื่อเสนอรายงานหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสื่อสารไปยังครูและบุคลากร ผ่านการประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานต่าง ๆ ซึ่งกำหนดไว้อย่างชัดเจน

(2) การทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง (Focus on Action)

เพื่อให้ครูและบุคลากรมุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 กำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน โดยนำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียนควนโดนวิทยา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและนักเรียนจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน (เมษายน) ทุกปี

2.2 ประชุมชี้แจง มอบนโยบาย แนวทาง/มาตรการ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ในสัปดาห์แรกก่อนการเปิดภาคเรียน

การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม (Governance and Societal Responsibilities)

การกำกับดูแลโรงเรียน (Organizational GOVERNANCE)

(1) ระบบการกำกับดูแลโรงเรียน (GOVERNANCE System)

โรงเรียนดำเนินการในการทบทวนและทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญในระบบการกำกับดูแลโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และวงจร PDCA ด้วยการวางแผนร่วมกัน มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน การศึกษาขั้นตอนและกระบวนการทำงาน กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินงาน

ในส่วนของการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงที่ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบภายในและภายนอกที่เป็นอิสระ โดยการตรวจสอบภายในโรงเรียนได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการทุกภาคเรียน เพื่อจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่วนการตรวจสอบภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนมีการประกาศและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งสามรอบ

การปกป้องผลประโยชน์ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการกำกับดูแลโรงเรียนในทุก ๆ ด้านของผู้บริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย มีการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่กำหนดไว้

(2) การประเมินผลการดำเนินการ (PERFORMANCE Evaluation)

มีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารการจัดการศึกษา และสะท้อนว่าคณะกรรมการสถานศึกษาได้ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ซึ่งการประเมินคุณภาพการศึกษา จะครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน จากนั้นฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม (Legal and ETHICAL BEHAVIOR)

(1) การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ (Legal and Regulatory Behavior)

การปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม มีความสำคัญยิ่งต่อการบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อการปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมของโรงเรียนที่ซับซ้อนและเพิ่มขึ้น การละเลยประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรม จึงอาจนำมาซึ่งข้อขัดแย้งกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมโดยรอบ ผู้บริหารจึงตระหนักและเห็นความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนดำเนินงานหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินหลักสูตร โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และรายงานหลักสูตร โครงสร้างอยู่เสมอ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสามารถในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ หลักการและจุดหมาย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมและความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ ยังจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของคณะครู บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน และฝ่ายบริหารมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำมานิเทศ หรือชี้แนะแก่คณะครู บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนได้อย่างมั่นใจ และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้กับคณะครู บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

ในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ปี 2558 โรงเรียนได้คาดการณ์ล่วงหน้าถึงความกังวลของสาธารณะที่มีต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาและบริการอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรที่สามารถรองรับกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทางโรงเรียนดำเนินการเปิดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมถึงการสอนนักเรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตในการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรม

โรงเรียนดำเนินการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยการจัดให้มีโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco School) ร่วมกับชุมชนควนโดนใน ชุมชนบ้านสะพานเคียน และชุมชนบ้านปันจอร์ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้คณะครูและบุคลกรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีกระบวนการการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนด ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัด เช่น การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในแผนการเรียนที่เลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงในความร่วมมือเพื่อพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาที่ตกลงกันไว้เป็นวาระ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการทำบันทึกความเข้าใจ (Letter of Understanding : LoU) กับโรงเรียน SMK Raja Puan Muda Tengku Fauziah (Sekolah Menengah Kebangsaan Raja Puan Muda Tengku Fauziah) รัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน ภาษา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ระหว่างสองโรงเรียน

โรงเรียนได้คาดการณ์ล่วงหน้าถึงความกังวลของสาธารณะที่มีต่อหลักสูตร การจัดการศึกษา และบริการอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น การเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน อีกทั้งการที่ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ (AEC) ในปี พ.ศ. 2558 ดังนั้นจึงได้เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนี้ โดยบรรจุรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เข้าไว้ในหลักสูตร และรายวิชาเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) รวมถึงการสอนนักเรียนโดยยึดเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การอ่าน การเขียน การคำนวณ และความรู้เชิงบูรณาการ และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรม

(2) การประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม (ETHICAL BEHAVIOR)

โรงเรียนกำหนดมาตรการ กระบวนการ ตัวชี้วัด และเป้าประสงค์ในการบริหารจัดการในการดำเนินการและการให้บริการของโรงเรียน และกำกับดูแลให้บุคลากรทำงานให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลในคำสั่งงานต่าง ๆ การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การประเมินความพึงพอใจนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และข้อร้องเรียนของผู้ปกครอง จากการสรุปผลการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน เป็นต้น

โรงเรียนมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการส่งเสริมและกำกับให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการส่งเสริมและกำกับดูแลให้มีความประพฤติอย่างมีจริยธรรมภายใต้โครงสร้างระบบกำกับดูแลโรงเรียน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีด้วยการเข้าร่วมประชุม ร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ และสานสัมพันธ์ในทุกรูปแบบ ทุกระดับ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนในเขตบริการ อีกทั้งสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนมีวิธีการในการกำกับดูแล ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และหากมีกรณีที่มีการกระทำที่ขัดต่อการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ฝ่ายบริหารจะดำเนินการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 รวมถึงระเบียบของสถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล

ความรับผิดชอบต่อสังคม (Societal Responsibilities)

(1) ความผาสุกของสังคม (Societal Well-Being)

โรงเรียนจัดหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้การดำรงชีวิตประจำวันเกิดความผาสุกและผลประโยชน์ของสังคมในวงกว้าง โดยใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น เกษตรกรรม การจัดการขยะเชิงธุรกิจ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คือ รายวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้เป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco School) และคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อรับรางวัลในระดับอาเซียน (The 3rd ASEAN Eco-schools Award) ณ ประเทศกัมพูชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสาธารณประโยชน์

(2) การสนับสนุนชุมชน (Community Support)

ชุมชนที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ วัด มัสยิด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล อุทยานแห่งชาติ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนดังกล่าว ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) กิจกรรมประเพณีและวันสำคัญ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้สมรรถนะการร่วมแรงร่วมใจจากฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ โดยอนุญาตให้ครูไปเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนในเรื่องการบริหารจัดการขยะ จัดแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ศูนย์เรียนรู้สังคมรีไซเคิล เป็นต้น ในส่วนของการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูไปเป็นกรรมการเลือกตั้ง และในอาคารสถานที่ โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น

กิจกรรมที่เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานมีทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน มีดังนี้

1.กิจกรรมการประชุมบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมและปรึกษาหารือกันในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งเรื่องต่าง ๆให้บุคลากรทราบและชี้แจง ปรึกษาหารือกันในเรื่องต่าง ๆทุกๆสัปดาห์สุดท้ายของเดือน

2.กิจกรรมคาบนาทีชีวิต จะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกท่าน ได้เข้าร่วมปฏิบัติศาสนกิจร่วมกับนักเรียนในตอนเที่ยง ทั้งศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลามให้นักเรียนละหมาดแล้วอบรมจริยธรรม และศาสนาพุทธจะให้นักเรียนฝึกหัดสวดมนต์และสอนเกี่ยวกับเรื่องศาสนาพุทธ

3. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะมีคาบ PLC ทุกวันศุกร์ จำนวน 2 คาบ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน งานพิเศษต่างๆ งานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารโรงเรียนหรือเรื่องอื่นๆ ที่มีความจำเป็นต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

4.กิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจะจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่จำเป็นด้านการเรียนการสอน เทคโนโลยี งานพิเศษต่าง ๆหรือเรื่องอื่น ๆ ตามความต้องการ ความสนใจของครู หรือส่งบุคลากรไปอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ ตามหน่วยงานที่จัดการอบรม นอกจากนั้น ยังมีการนำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

5.กิจกรรมโครงการน้ำใจชาว ค.ว. มีการเก็บเงินจากครูภาคเรียนละ 500 บาท แล้วนำมาช่วยเหลือครูที่เจ็บป่วยหรือเสียชีวิต หรือสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อแม่ สามีภรรยาเสียชีวิต ครูหรือบุคลากรที่คลอดบุตร เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักใคร่สามัคคีกัน มีความเมตตากรุณา